«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель _____

Г.К. Кайркенова

«___» _____ 2025г.

Справка
по итогам посещения уроков учителей КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 3 имени А.С.Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»в рамках внутришкольного контроля
за ноябрь 2025 года

Основание проведения контроля: план внутришкольного контроля
Цель посещения: контроль за работой педагогических кадров
Вид контроля: периодический, текущий
Форма проведения: тематический
Способы сбора информации: проверка и анализ уроков
Методы проведения: анализ уроков
Сроки проведения: ноябрь 2025г.
Результат инспектирования: справка по итогам проверки.

В ноябре 2025-2026 учебного года, согласно графика был проведен контроль учителей информатики, начальных классов, математики, биологии, истории, русского языка и литературы (текущий для оказания методической помощи молодым педагогам, персональный по изучению форм, методов и подходов к обучению учащихся с низкой учебной мотивацией).

Цель посещения:
Изучение форм, методов и подходов к обучению часто пропускающих учащихся. Изучение способов, приемов мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.

- Пушкарева Е.В.. - учитель информатики, педагог-эксперт 7 «Б, В, Г» классы.

Учитель старается практически на каждом своем уроке развивать и поддерживать интерес к предмету. На средней ступени обучения включает в уроки игры, логические и цифровые задачи. Часто задает домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, создание презентаций, составление тематических заданий. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы, возможности нейросети. На уроках сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывает у учащихся веру в свои силы.

Выводы:
На своих уроках активно применяет различные средства обучения: познавательные и логические задачи, задания на схематизацию и систематизацию учебного материала, творческие задания. Постоянно работает над созданием тестовой базы для выявления качества знаний, разноуровневых дидактических материалов, позволяющих усваивать знания слабоуспевающим учащимся, а интеграция мультимедийных продуктов в преподавании информатики способствует лучшему усвоению учебного материала, позволяет осуществить дифференцированный подход к каждому ученику.

Молодые специалисты:

- Беспарточная Д.К. - учитель начальных классов, педагог-модератор, 0 «Б» класс;
- Придухина В.С. - учитель начальных классов, педагог-модератор, 2 «В» класс.

Беспарточная Д.К. строит свои уроки в соответствии с требованиями ОСО, грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ, ЦОр. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

У учителя Придухиной В.С. хорошо прошли такие этапы урока как, мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Уроки проводятся в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов.

Выводы:

Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет теорией и методикой преподавания, знает требования государственного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курса естествознания и распределение часов по разделам.

Учителям начальных классов, при разработке уроков с использованием ИКТ, **необходимо уделять особое внимание здоровью детей**. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Учителя математики, биологии, русской литературы, истории:

- Скороходова С.В.- учитель математики, педагог-исследователь, 8 «Б» класс (алгебра);
- Ищенко Н.Е. - учитель русского языка и литературы, педагог-модератор, 8 «А» класс (русская литература);
- Крель В.П.- учитель биологии, педагог-эксперт, 8 «А»класс;
- Скороход О.И - учитель истории, педагог, 8 «Б» класс.

Урок учителя Скороходовой С.В. прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Но следует отметить, что учитель не использует на уроке ЦОр, содержание урока лишь частично соответствовало требованиями ОСО и образовательной программе школы.

Учитель Ищенко Н.Е. разумно сочетает традиционные методики, новые методы и приемы учебной деятельности. В своей работе считает, что немаловажную роль в обучении играет урок. При планировании каждого урока учитывает результаты предыдущего, намечает пути закрепления дальнейшего развития достигнутого, предусматривает последовательное устранение недостатков, также учитывает особенности класса, индивидуальные способности каждого ученика. Наряду с обучающими целями и задачами, ставит развивающие и воспитательные цели и задачи так же при планировании учитывает вопросы экологии и здоровьесбережения. На своих уроках использует ЦОР, таблицы, опорные конспекты, различный раздаточный материал, дидактические игры, которые позволяют развивать память, логическое мышление, интерес к предмету.

Учитель биолгии Крель В.П. в своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Старается работать с детьми под девизом «Доверяй и

сотрудничай». Владеет большим набором форм и способов организации учебно-воспитательного процесса. Часто использует активные формы работы. Применяет различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, стимулирования, требования, поручения.

Учителя истории Скороход О.И. отличает использование разнообразных, в том числе, новых педагогических технологий, что позволяет поднять на новый качественный уровень отношения между учеником и учителем в образовательном процессе по изучению истории, отойти от классической схемы, когда учитель передает знания ученикам, и сделать ученика соавтором, соратником и активным участником образовательного процесса.

Выводы:

Педагоги используют ресурсы ИИ. Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, учителя применяют разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования. Тестирование способствует безболезненной адаптации к сдаче ЕНТ.

Рекомендации:

- для активизации познавательной деятельности привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Заместитель руководителя по НМР: **А.К. Игиликова**