

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель _____
Г.К. Кайркенова
« ____ » _____ 2025г.



Справка

по итогам посещения уроков учителей КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 3 имени А.С.Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» в рамках внутришкольного контроля за октябрь 2025 года

Основание проведения контроля: план внутришкольного контроля

Цель посещения: контроль за работой педагогических кадров

Вид контроля: периодический, текущий

Форма проведения: тематический

Способы сбора информации: проверка и анализ уроков

Методы проведения: анализ уроков

Сроки проведения: октябрь 2025г.

Результат инспектирования: справка по итогам проверки.

В октябре 2025-2026 учебного года, согласно графика был проведен контроль учителей математики, художественного труда, английского языка, истории, русского языка и литературы (текущий в рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах, текущий в рамках аттестации педагогов на 2026г.).

Цель посещения:

Изучение форм, методов и подходов к обучению учащихся с низкой учебной мотивацией, часто пропускающих учащихся. Изучение способов, приемов мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.

- Сункарова Г.В. - учитель математики, педагог-модератор 5 «Г»;
- Сотникова С.С. - учитель английского языка, педагог-модератор, 5 «В» класс;
- Васильева В.В. - учитель английского языка, педагог-модератор, 5 «Г» класс;
- Пушкарева Е.В. - учитель художественного труда (девочки), педагог-исследователь, 5 «А» класс.

В ходе классно-обобщающего контроля и посещенных уроков установлено, что учителя, работающие в параллели 5-х классов, проводят уроки в соответствии с требованиями госо, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий и адаптации к учебным программам средней ступени обучения.

Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Краткосрочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках педагоги широко используют собственные цифровые образовательные ресурсы и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации,

интерактивные доски).

Выводы:

Анализ посещенных уроков показал, что учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания своих дисциплин, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Учителя уделяют много времени повторению изученного материала, используют ЦОР, старается завлечь учащихся учебной деятельностью, использует фронтальные и индивидуальные формы работы. Уделяют большое внимание учащимся с низкой учебной мотивацией, активизируют активность более сильных учеников, умело направляют учебную деятельность учащихся, формируя ситуацию успеха.

Аттестующиеся учителя:

- Скороход О.И. - учитель истории, педагог, претендует на квалификационную категорию «педагог-модератор», 5 «Б», 9 «А» классы.

Педагог тщательно продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником, с индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, четкий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создается проблема, к решению которой привлекаются учащиеся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям госо, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное.

Выводы:

Отмечена положительная динамика в темпе проведения уроков: учитель успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для учащихся.

Учителя истории, русского языка и литературы:

- Каржаубаев К.Б. - учитель истории, педагог-модератор, 6 «В» класс;
- Литвинова А.В. - учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь, 11 «А» класс.

Посещение уроков в 6 «В» классе (учитель Каржаубаев К.Б.) показало, что педагог тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы для 6 класса школы. Развивает познавательный интерес через мотивацию познавательной деятельности учащихся, учитель ставит перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых учащиеся выполняют определенные действия, проводят анализ, сравнение, обобщение. На некоторых этапах урока учитель использует компьютерную презентацию, что позволяет не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету истории. Уроки различаются разнообразной формой проведения.

Посещение уроков в 11 «А» классе (учитель Литвинова А.В.)

Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Учитель использует разные формы работы.

На уроках применяют различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролируют выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательны к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителей, создание комфортной обстановки на уроке, владение коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Ученикам с высокой мотивацией к обучению предлагают дополнительные вопросы. Нужно отметить, что на уроках учителей казахского языка ученики с низкой мотивацией к обучению ни в коем случае не остаются не задействованными в ходе урока.

Выводы:

На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые педагогами контрольные работы и мини-тесты.

Выводы: Использовать ИИ.

Рекомендации:

1. Учителям в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению иностранного языка. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ЦОР, ИИ.
2. Необходимо урок проводить в достаточно активном режиме, пытаться вовлечь в процесс работы всех учащихся, следить за дисциплиной на всех этапах урока, создавать на уроке доброжелательную атмосферу и организовывать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности.
3. Уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.
4. Работу над методической темой связывать с жизнью, уроком, апробировать материалы непосредственно на проводимых уроках;
5. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы «риска» посредством осуществления взаимодействия с родителями (обратная связь). Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, направленную на преодоление проблем по устранению неуспеваемости.

Заместитель руководителя по НМР:



А.К. Игиликова