

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики

за 2025-2026 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс, в классах дошкольной подготовки выстроен на основе госо

Педагог 0 А: Курносенко Е.Д

Педагог 0 Б: Беспарточная Д.К.

**Сроки проведения:** вводная и текущая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в конце декабря 2025 по 2026 уч года.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми.

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики.

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в школе

Вводная и текущая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в школе

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты

Субъект мониторинга: обучающиеся классы

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в классах

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформирован* – справляется с заданием самостоятельно,
- *показатель на стадии формирования* – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- *показатель не сформирован* – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах отражены в таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Результаты усвоения программного материала**

В 0 А классе (5-6 лет) в 2025 – 2026 учебном году

*В мониторинге участвовало 25 детей (100%)*

| <b>Области образовательной программы</b> | <b>Начало учебного года (кол-во)</b> |                               |                       | <b>Конец 1 полугодия (кол-во детей / %)</b> |                               |                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                          | <i>сформирован</i>                   | <i>на стадии формирования</i> | <i>не сформирован</i> | <i>сформирован</i>                          | <i>на стадии формирования</i> | <i>не сформирован</i> |
| «Социально-коммуникативное развитие»     | 12                                   | 12                            | 1                     | 16                                          | 9                             | 0                     |
|                                          | 48%                                  | 48%                           | 4%                    | 64%                                         | 36%                           | 0%                    |
| «Познавательное развитие»                | 12                                   | 9                             | 4                     | 15                                          | 8                             | 2                     |
|                                          | 48%                                  | 36%                           | 16%                   | 60%                                         | 32%                           | 8%                    |
| «Речевое развитие»                       | 14                                   | 7                             | 4                     | 18                                          | 5                             | 2                     |
|                                          | 56%                                  | 28%                           | 16%                   | 72%                                         | 20%                           | 8%                    |
| «Художественно-эстетическое развитие»    | 5                                    | 10                            | 5                     | 15                                          | 7                             | 3                     |
|                                          | 40%                                  | 40%                           | 20%                   | 60%                                         | 28%                           | 12%                   |

|                       |     |     |     |     |     |    |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| «Физическое развитие» | 14  | 10  | 4   | 18  | 7   | 0  |
|                       | 56% | 40% | 4%  | 72% | 28% | 0% |
| <b>Итого:</b>         | 48% | 38% | 14% | 65% | 29% | 6% |

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 5-6 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня* сформированности знаний и умений составляет 17% (55% в начале уч года до 72% в конце 1 полугодия ).
- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 12% (с 36% до 48% в конце 1 полугодия).
- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 11% (с 50% до 61%);
- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 16% (67% до 83%).
- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 16% (с 67% до 83%).

Данные показатели свидетельствуют о хорошей динамике в усвоении детьми знаний по всем разделам программы. Можно сказать, что дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Рекомендации: продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. продолжать учить отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Развивать пространственные представления в конструировании.

### Результаты усвоения программного материала

В 0 Б классе ( 5-6 лет) в 2025 – 2026 учебном году

В мониторинге участвовало 24 детей (100%)

| Области образовательной программы     | Начало года (кол-во детей / %) |                        |                | Конец года (кол-во детей / %) |                        |                |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------|----------------|
|                                       | сформирован                    | на стадии формирования | не сформирован | сформирован                   | на стадии формирования | не сформирован |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 16                             | 5                      | 3              | 19                            | 5                      | 0              |
|                                       | 70%                            | 20%                    | 10%            | 95%                           | 5%                     | 0%             |
| «Познавательное развитие»             | 14                             | 5                      | 5              | 18                            | 6                      | 0              |
|                                       | 60%                            | 20%                    | 20%            | 90%                           | 10%                    | 0%             |
| «Речевое развитие»                    | 17                             | 5                      | 2              | 18                            | 6                      | 0              |
|                                       | 65%                            | 25%                    | 10%            | 90%                           | 10%                    | 0%             |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 7                              | 14                     | 3              | 18                            | 6                      | 0              |
|                                       | 25%                            | 60%                    | 15%            | 90%                           | 10%                    | 0%             |
| «Физическое развитие»                 | 14                             | 8                      | 2              | 18                            | 6                      | 0              |
|                                       | 60%                            | 30%                    | 10%            | 90%                           | 10%                    | 0%             |
| <b>Итого</b>                          | 52%                            | 33%                    | 15%            | 91%                           | 9%                     | 0%             |

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми

5-6 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня* сформированности знаний и умений составляет 20% (с 50% в начале уч года до 70% в 1 полугодии).
- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 25% (с 35% до 60%).
- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 25% (с 40% до 65%);
- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 10% (с 60% до 70%).
- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 25% (с 35% до 60%).

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данного класса начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

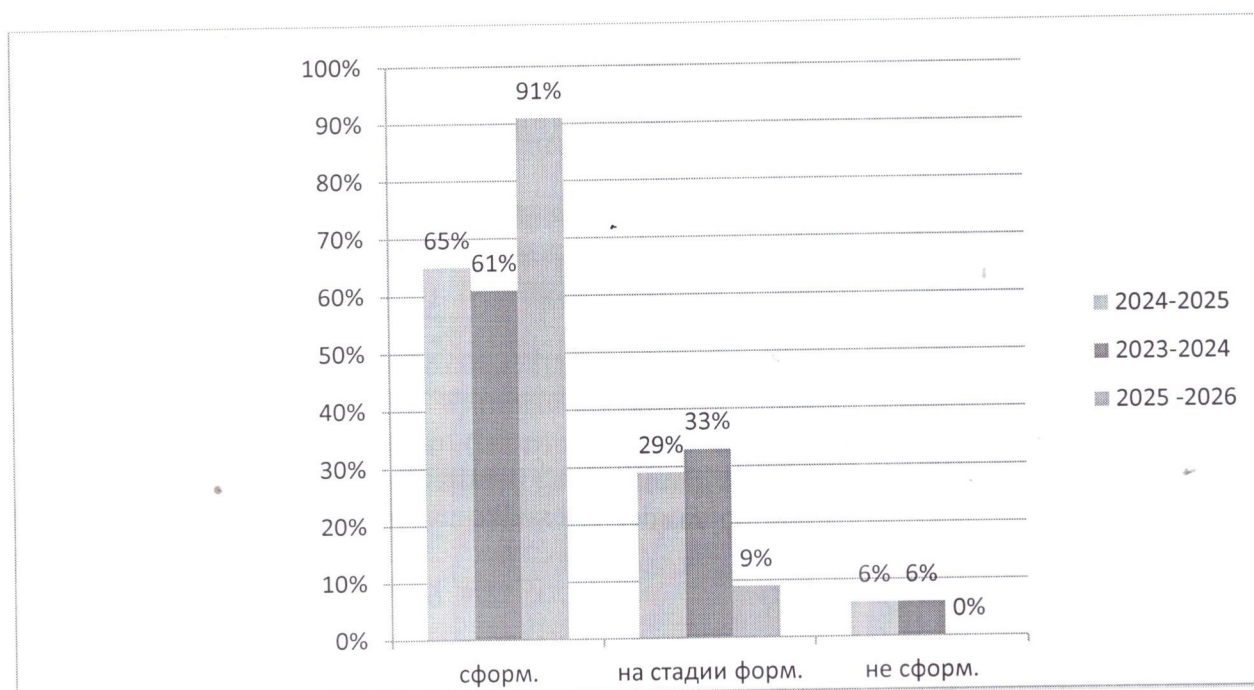
Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи учителя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, настольные игры.

У дошкольников сформировались навыки организованного поведения в школе, дома и на улице. Также дошкольники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: применять дидактические игры, индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным

картинкам. Обогащать словарный запас новыми словами, продолжать учить детей отвечать полными ответами. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности.

### Сравнительный анализ выполнения программы в школе за 3 учебных года



Сравнительный анализ результатов за три учебных года показывает рост уровня знаний и стабильность показателей по основным линиям развития детей.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** воспитанниками хорошо освоен. Приобретён опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Анализ по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**, показал, что проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; дошкольники смогли формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Уделялось внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметами и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** показал, что почти все дошкольники владеют речью как

средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего периода воспитанники знакомились с книжной культурой, детской литературой.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на высоком уровне. У воспитанников развивалось становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Подводя итоги усвоения детьми Образовательной программы за три учебных года (2023 г.-2026 уч г.), можно утвердительно сказать, что в классах на достаточно высоком уровне обеспечивается реализация Образовательной программы . В работе с детьми используется весь спектр методов и приемов воспитания и обучения, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса.

Таким образом, сравнительный анализ мониторинга за 3 учебных года показал положительную динамику освоения детьми госо по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для каждого ребенка на основе учета его возможностей и индивидуальных потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.