

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем образования. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- ♣ образовательных результатов;
- ♣ организации образовательного процесса;
- ♣ квалификации педагогических работников.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку, как к фрагменту жизни, и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те, или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ИКТ – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Современный учитель должен не только многое знать и уметь, но также постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

«Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания» - вот такой бесспорный вывод, с которым я думаю, каждый из нас согласится.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Систематическое обучение учителей на курсах повышения квалификации, их участие в семинарах, научно-теоретических и методических конференциях, занятие самообразованием, позволяют значительно повысить профессиональное мастерство педагогов, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения обучающихся.

Однако главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является ученик, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него личностно важным

Основные причины снижения качества знаний:

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...)
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)
- неумение организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение).
- не выполнение домашних заданий;

- возрастной период (мама кричит, ругает, но толку нет; папа пришёл с работы, устал, ему некогда заниматься сыном; пожалуюсь бабушке, она пожалеет, да и поживу у неё))

- личные проблемы или внутрисемейные конфликты (например, во многих семьях мамы или папы сами воспитывают детей);

- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;

- полное погружение в виртуальный мир интернета;

- ослабленный контроль со стороны родителей;

- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура 37, день рождения и т.д.)

Причины снижения качества знаний зависят ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Пути повышения качества знаний

Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является дисциплина обучающихся на уроках.

Учителя по-разному поддерживают дисциплину на уроке: одни – строгостью и безжалостным выставлением двоек, другие – мастерским построением урока и т.д.

Важнейшим условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему. Одним из способов повышения качества знаний обучающихся - **организация учебного процесса**.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Урок не только обучает, но и глубоко воспитывает. Вот почему на уроке необходимо использовать лучшие методы и приёмы обучения не ради их самих и не просто потому, что они передовые, и не во имя стремления к внешней красоте урока, а потому, что они нужны для достижения наилучшей эффективности урока. Каждое зернышко знания, посеянное на уроке, даст росток, если будет подпитано желанием его развивать.

Индивидуализация обучения – это один из важнейших путей повышения качества образования. Осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
- демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
- помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Доверие к миру возникает у того ребенка, с которым много занимаются, а не только требуют с него. Доверие к учителю еще больше, если реальная оценка достижения справедлива.

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

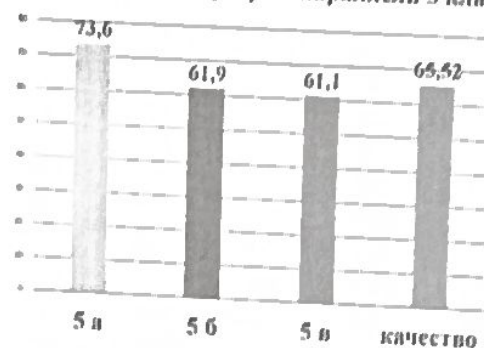
Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Рекомендации:

1. Учителям, у которых качество знаний преподавания ниже, качества по школе, освоить различные образовательными технологиями.
2. Гибко изменять свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся.
3. Систематическое обучение учителей на курсах повышения квалификации, их участие в семинарах, научно-теоретических и методических конференциях, занятие самообразованием, позволяет значительно повысить профессиональное мастерство педагогов, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения обучающихся.
4. Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко

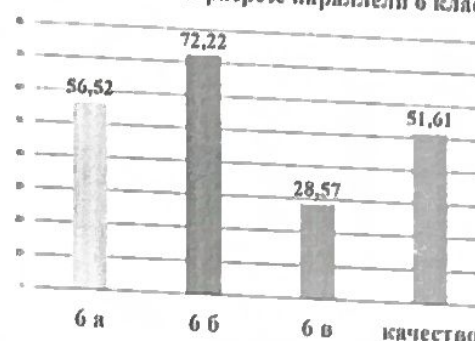
**Отчёт о качестве знаний на конец
1 четверти
2025-2026 учебного года**

Качество знаний в разрезе параллели 5 классы



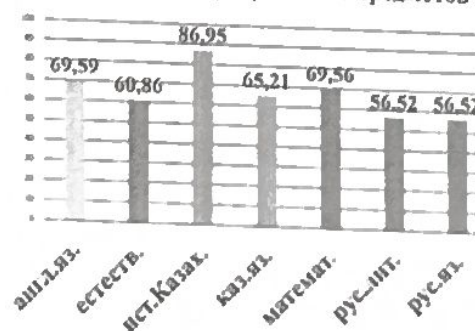
На конец 1 четверти: 625 учащихся.
Из них: 554 учащихся аттестовано.
Учатся на «5»: 85 учеников.
Учатся на «5» и «4»: 288 учеников.
Качество знаний на конец 1 четверти
67,3 %
(1 четверть 2024-2025 учебный год-58,3%)

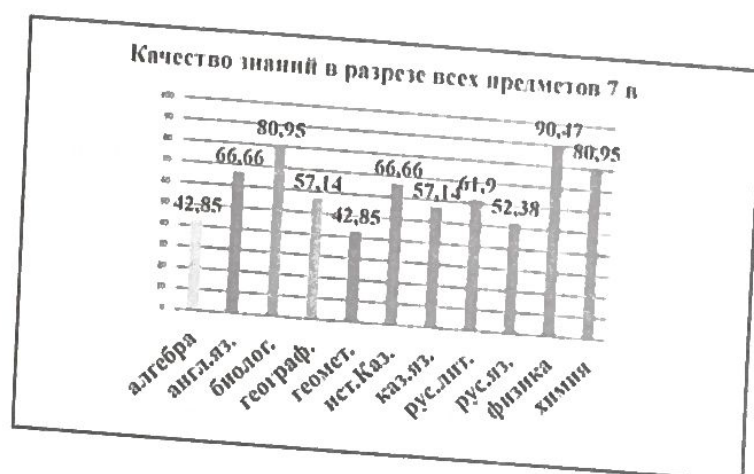
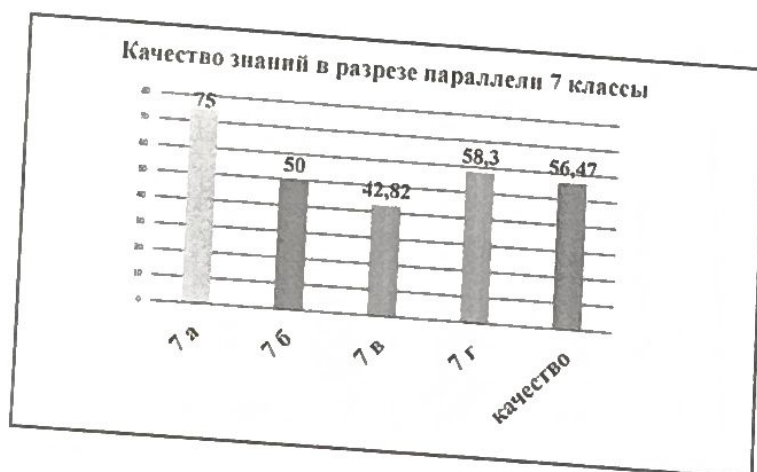
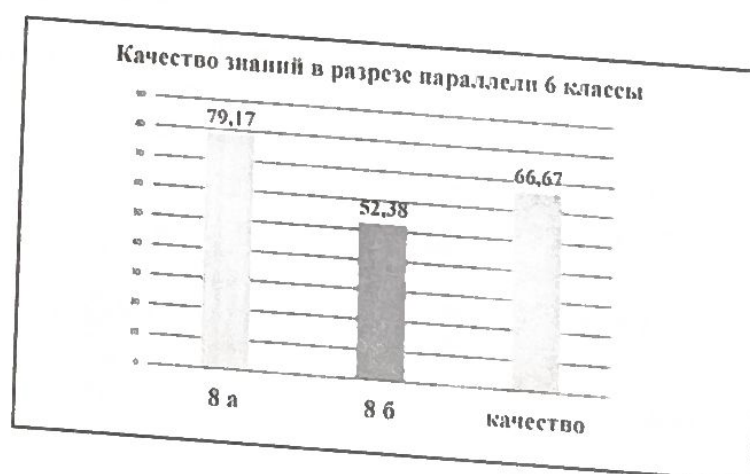
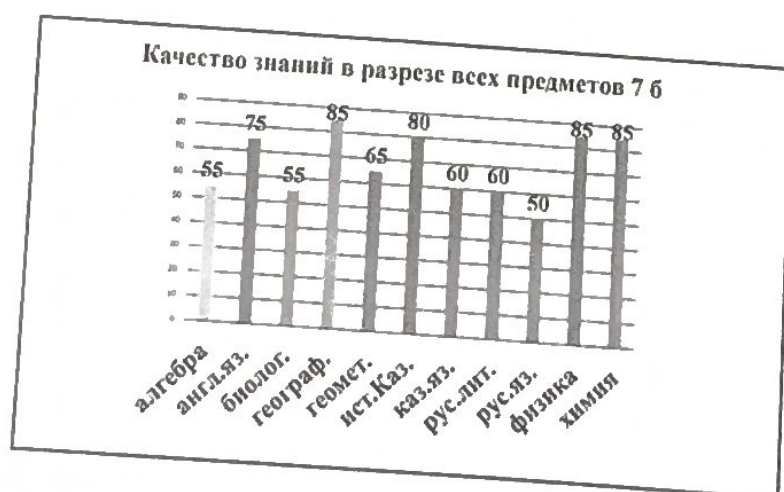
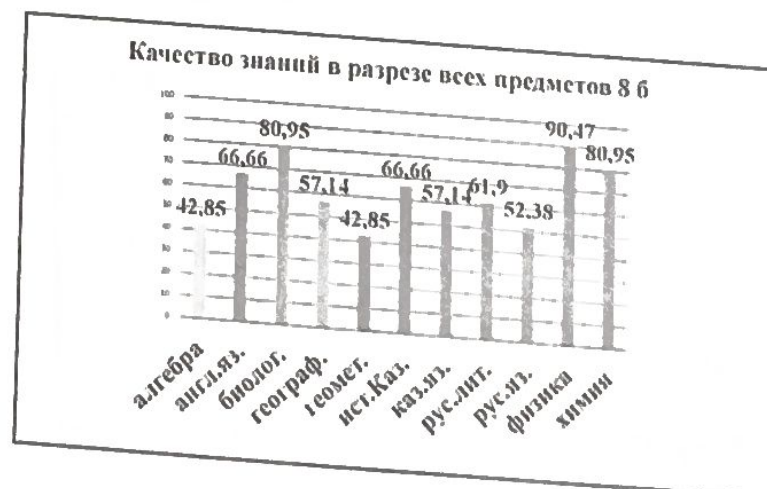
Качество знаний в разрезе параллели 6 классы



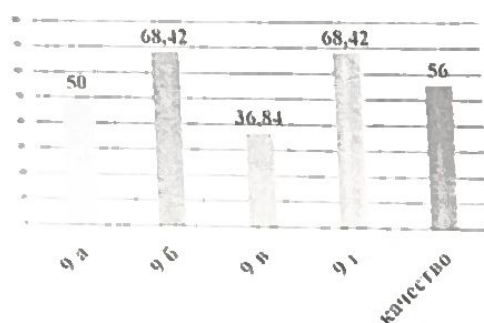
2 б класс-Масличенко Е.А.-86,95 %
3 а класс-Андронович Ю.П.-81 %
3 б класс-Игилкова А.К.-88 %
3 в класс-Марущак Л.К.-83,3 %
10 а класс-Семенов Г.В.-100%
11 а класс-Кожженова М.Б.-95,24%
4 а класс- Жинжер С.А.-79 %
5 а класс-Васильева В.В.-73,6 %
2 а класс-Касымова Л.Б.-72 %
6 б класс-Ерещенко Н.В.-72,22 %
7 а класс-Смаилова Е.С.-75 %
8 а класс- Сотникова С.С.-79,17 %

Качество знаний в разрезе всех предметов 6 а





Качество знаний в разрезе параллели 9 классы



Претенденты на аттестат с отличием

9 в

Мусин Адиль

9 г

Бейфус Эрика

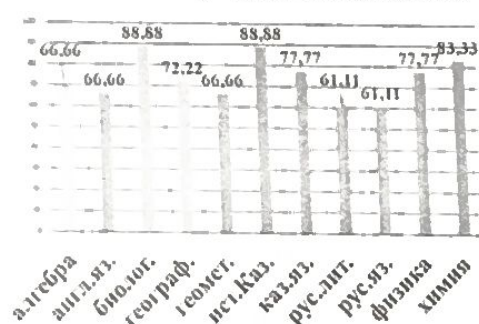
Кабиденова Мадина

Козырева Василиса

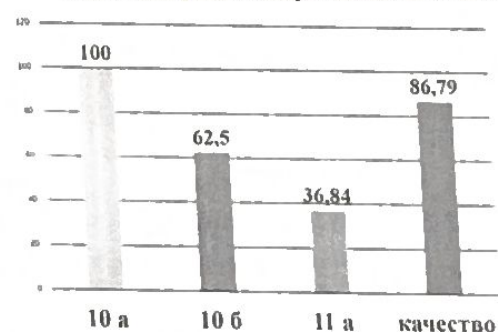
Синдякина Арина

Холодова Милана

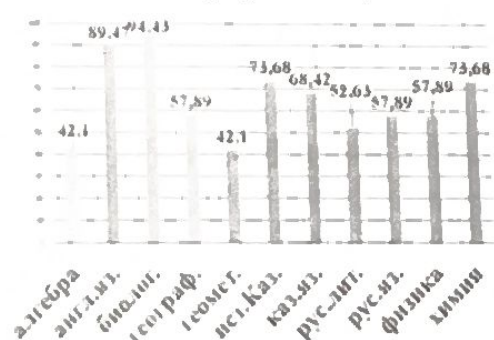
Качество знаний в разрезе всех предметов 9 а



Качество знаний в разрезе параллели 10-11 классы



Качество знаний в разрезе всех предметов 9 в



Претенденты на аттестат с отличием

11 а

Абикенова Милана

Назаренко Софья

Шенбек Дарья

