

График посещения уроков в рамках
классно-обобщающего контроля
5 классы
2025-2026 учебный год

№	ФИО педагога	класс	дата	предмет
1	Ищенко Н.Е.	5 б	06.11.25 г.	русский язык и литература
2	Смаилова Е.С.	5 а	06.11.25 г.	русский язык и литература
3	Сункарова Г.В.	5 в	06.11.25 г.	математика
4	Васильева В.В.	5 б	11.11.25 г.	английский язык
5	Ташимов Т.М.	5 в	18.11. 25 г.	история Казахстана
6	Негмеджанова Н.М.	5 в	18.11.25 г.	казахский язык и литература
7	Каржаубаев К.Б.	5 в	20.11.25 г.	история Казахстана

Зам. руководителя по УР

Н.В. Медведева

СПРАВКА
об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классах
проведенного в ноябре 2026 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год, с целью контроля качества умений, навыков, знаний обучающихся, их умениям применять полученные знания, формированием ключевых и предметных компетенций, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 06.11.2014 по 20.11.2026 был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

Тема: «Адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения в среднем звене школы».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптационный период школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учёт индивидуальных особенностей обучающихся и формирования предметных, метапредметных компетенций

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки администрацией школы.
3. Проверена система работы классного руководителя по формированию классного коллектива.
4. Проверены классный журнал и дневники обучающихся.

По итогам 2024 - 2025 учебного года школа первой ступени выпустила учеников.

Учащиеся осваивают учебный материал, адекватно принимают требования учителей. Отработаны ЗУН в объеме начальной школы. Усвоение программного материала осуществляется на основе понимания. Учащиеся умеют воспроизвести учебный материал, объяснить, привести примеры и сделать вывод, научены составлять собственное суждение и реализовать знания на практике по мере индивидуальных способностей.

Характеристика классов. У большинства учащихся сформировано положительное отношение к учебной деятельности. Отличаются познавательной активностью. Детей, оставленных на повторный курс обучения, нет. По отношению к отдельным учащимся необходим постоянный контроль за успеваемостью. На уроках такие учащиеся требуют педагогического внимания и поддержки. Навыки учебного труда сформированы в основном у всех учащихся. Уровень дисциплины на уроках хороший. Состояние здоровья учащихся удовлетворительное.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы уроки, документация, оценена роль учителя и классного руководителя в процессе адаптации учащихся.

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены уроки русского языка, литературы, математики, истории Казахстана, казахского языка и литературы **выявлено:**

1. **Анализ уровня преподавания.** Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают комбинированные уроки, системно-деятельностный подход в работе, а также методы самостоятельной работы практической направленности репродуктивного или поискового характера.

Основные методы и формы работы на уроке: наглядный, практический, проблемно-поисковый, индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в паре, в группе. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя вместе работать на уроке с полной отдачей. Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля и взаимоконтроля), понимание дисциплины. Педагоги-предметники строят урок с целью развития познавательного интереса, формирования коммуникативных умений, ценностно-смысловых, информационных, здоровьесберегающих, социокультурных и личностных компетенций. На уроках просматривается система обучения определению темы урока, постановки цели и задач, анализа и рефлексии. Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- ✓ Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся в поиске информации.
- ✓ Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Недостаточная работа над техникой чтения на всех уроках – «Стратегия смыслового чтения» как междисциплинарная дисциплина педагогами проработана не полностью; плохо читающие дети имеют низкое качество знаний.
- ✓ Учителя не всегда своевременно выставляют и комментируют оценки, объясняют домашнее задание.
- ✓ Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Преподавание русского языка и литературы.

Посещение уроков показало, что поставленные цели реализуются в процессе урока. организационный момент соответствует временным нормам, педагогические требования выполнены, содержание уроков соответствует программе, конспект – КТП. Конспекты соответствуют КТП, но требуют доработки по нормам. Учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку и литературе, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к целеполаганию, самостоятельной деятельности на уроке, самооценке и взаимооценке, учит делать выводы и обобщения. На уроках не применяются дифференцированные задания, чередуются задания разной степени сложности, реализуется развивающая функция обучения, проводятся словарные, распределительные, выборочные диктанты, самостоятельные работы. Дети не выполняли задания в паре, группе, индивидуально у доски, устно и письменно. Учитель проводит связь теории с практикой, развивает активность, диалоговую форму общения, методически грамотно в соответствии с САНПИНОм использует средства ИКТ.

Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Домашнее задание объясняется учителем, отметки комментируются учителем и выставляются в дневник. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

Преподавание математики.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет умением планирования и методикой проведения занятий. Конспекты уроков соответствуют КТП. Учитель формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Учитель рационально распределяет время на все этапы урока. Цели урока реализуются в процессе работы, педагогические требования выполняются, просматривается связь теории с практикой, связь изучаемого материала с ранее пройденным. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет, применяет ИКТ, разные методы и формы работы: индивидуальная, парная, групповая, работа с раздаточным материалом, с учебником, по карточкам, опережающие задания, учитель выставляет оценки в процессе урока, но не комментирует их.

домашнее задание соответствует нормам, выполнение комментируется учителем. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку, создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

На уроках просматривается логическая последовательность этапов урока и дозировка во времени, потребности выполнены. Содержание урока соответствует программе, деятельность нацелена на формирование УУД и компетенций, учитель использует различные виды работ, индивидуальные задания для мотивированных к учебе детей, карточки, работу с теоретическим материалом учебника, наглядные средства ИКТ в виде презентации, использует интерактивную доску. Выполнение заданий комментируется учителем, оценивается учащимися, итоги урока подводят дети. Дисциплина на уроках соблюдалась не всех этапах, иногда был шум. Не всех уроках была проведена физминутка, оценки не всегда комментировались, выставлялись в дневник после звонка.

Преподавание английского языка.

Урок методически построен правильно. Конспект урока соответствует КТП, Части урока логически связаны друг с другом. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы: индивидуальные задания, групповые, отрабатывает практические и грамматические навыки, обращает внимание на правильное чтение на английском языке, задает творческие домашние задания, что повышает познавательный интерес учащихся и формирует навыки самостоятельного поиска информации. Учитель продумывал этапы целеполагания и самооценки учащихся, всегда комментировал оценки, использовал наглядность и использовал средства ИКТ. На уроке все обучающиеся активны, но некоторые испытывают затруднения. Домашнее задание дано с объяснением.

Преподавание казахского языка и литературы

Конспект урока соответствует КТП. Организованно с применением учебника прошел этап целеполагания и определения темы урока, обучающиеся работали в парах, индивидуально, активно отвечали на поставленные вопросы, этап изучения новой темы был практически самостоятельно находили учебный материал в учебнике и на представленной презентации, учитель направлял работу учащихся, просил их оценить работу одноклассников, в конце урока была проведена рефлексия, домашнее задание записано и прокомментировано. Педагог нацелила деятельность обучающихся на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, использовала ИКТ, создавала атмосферу сотрудничества. На уроке не была проведена физминутка.

Преподавание истории Казахстана.

Конспект уроков соответствует КТП. На этапе организации урока потребности были выполнены, полностью продуман этап целеполагания, проверено выполнение домашнего задания, учащимся были даны карточки с индивидуальным заданием для выполнения на доске и в тетради, на этапе актуализации учитель опросил обучающихся у доски. На этапе изучения новой темы детям было предложено поработать с учебником, интернет-ресурсами, что развивает познавательный интерес и формирует познавательные, общеучебные УУД и информационную компетенцию. Дети работали одинаково активно, что говорит о продуманности учителем форм и методов опроса, вовлечения в работу обучающихся с низкой мотивированностью. В соответствии с СанПиНом на уроках были проведены физминутки, домашняя работа состоит из двух частей: обязательной и по желанию, выполнение домашнего задания учителем прокомментировано. На этапе подведения итогов урока просматривалась целенаправленная работа по самооценке и рефлексии, учитель поставил за урок достаточно большое количество оценок, он применяет балльную систему оценки на уроках.

2. Проверка документации. Проверка классных журналов показала, что в основном, все учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход к учащимся, оценивая их знания на уроке. Хотя допускаются и нарушения: в период адаптации не выставляются «2».

Рекомендации:

Учителям-предметникам регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися.

Выводы:

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости некоторых учащихся. В классе есть дети, которые имеют могут более качественно заниматься при поддержке со стороны родителей, учителей, классного руководителя. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе учащихся в основном положительное.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- ✓ Эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей.
- ✓ Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.
- ✓ Продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной.
- ✓ Создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся.
- ✓ Не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.
- ✓ При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию и проверка его записи обязательны.
- ✓ В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания
- ✓ Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- ✓ По итогам КОК в 5 классе провести родительское собрание.

23.11.2025 год

Заместитель руководителя по УВР



Медведева Н.В.

Все

а,
ны,

й